



TILSYNSRAPPORT

Børnehuset Troldereden

Aldersintegreret
Skolevej 45, 9400
99823363 /99823363

Dato for tilsyn: 12-04-2023
Dato godkendt: 29-06-2023
Godkendt af: Betina Marie Christensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Nørresundby

Deltagere

Tilsynsførende
Pædagogisk leder

Observationen er foretaget den 12-04-2023, kl. 10.00 - 11.00

Dialogen er foregået i forlængelse af observationen

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Aktuelle vilkår

1.1 - Aktuelle vilkår

-

Pædagogisk leder fortæller, at der er tre nyansatte pr. 01-02-2023 og at der derfor er fokus på at nyt pp skal lande godt og lære huset at kende. Der er ligeledes en opmærksomhed på, at der skal arbejdes ud fra et fælles fagligt fundament og her gøres brug af '*Pædagogisk dag*' i maj. I forlængelse heraf er der planlagt GRUS-samtale.

Der er endvidere fokus på samarbejde med 'Sprog og Integration', dette ift. at understøtte den store andel af børn, der har særligt behov herfor.

2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

Institutionens udviklingspunkter:

At arbejde videre med evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan samt institutionens evalueringskultur.

At arbejde videre med pædagogisk dokumentation ift. forældrene fx yderligere synliggørelse af pædagogisk praksis.

At arbejde videre med fokus på sprog og sprogstimulering tilpasset det enkelte barn og børnegruppens behov.

At have fokus på at arbejde videre med micro-overgange gennem hele dagen, fx ift. at tydeliggøre det næste der skal ske, samt evaluere på det, der fungerer.

Der er ikke fulgt op på institutionens egne udviklingspunkter idet det vurderes at institutionen selv arbejder hermed, ligeledes at Tilsynet har ansvaret for at følge op på nedenstående udviklingspunkter.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Ovenpå covid-19 og som fælles afsæt for hele personalegruppen, anbefaler tilsynet, at der arbejdes videre med, at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens § 8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt at der arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på, at videreudvikle pædagogisk praksis.

Der er arbejdet delvist hermed - Dette vurderes ud fra, at der har været fokus på pædagogisk praksis ift. struktur og organisering. Der er arbejdet med at skabe en forudsigelig hverdag, som børnene genkender, fx ved at pp guider børnene dagen igennem. Læreplanen er endnu ikke revideret, hvilket bliver en del af 'Pædagogisk dag' i maj.

I forlængelse af institutionens eget udviklingspunkt anbefaler Tilsynet, at der arbejdes videre med etablering af institutionens evalueringskultur, som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens § 9 stk. 2.

Der er arbejdet delvist hermed - Dette ift. at der ikke er etableret en evalueringskultur endnu, der har dog været sporadisk fokus herpå siden sidste tilsyn.

Der kan med fordel arbejdes videre med med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det styrker børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse jf. Dagtilbudslovens § 7, stk. 3. Herunder inddragelse af børneperspektivet i en vurdering af børnemiljøet.

Der er arbejdet hermed - Dette ift. at de fysiske rammer justeres til den aktuelle børnegruppe. Huset kan opleves som begrænsende ift. indretning, så der skal derfor tænkes kreativt ift. at skabe små læringsrum, der fremstår indbydende og stimulerende for børnene.

I forlængelse af institutionens eget udviklingspunkt og jf. observation, anbefales det, at der arbejdes videre med at skabe tydelighed og forudsigelighed i micro-overgange, således at alle børns trivsel og udvikling understøttes og der skabes læring gennem hele dagen.

Der er arbejdet hermed - Dette vurderes ud fra, at der har været fokus på, at pp guider børnene både før- og i selve overgangen. Der arbejdes endvidere ud fra, at børnene ifølge normen altid skal være en del af fællesskabet, men praksis viser at der ikke altid er mulighed herfor.

3 - Observation

3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Der observeres børneinitieret leg i Vuggestuen ved Tilsynets ankomst og gangen anvendes af få Børnehavebørn og et pp.

I observationen observeres generelt børneinitieret leg, overgang fra legeplads til samling, samling, overgang til frokost og frokost.

3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af i observationen?

-

Observationen er overleveret mundtligt til pædagogisk leder, dette med særligt fokus på følgende, som ligeledes er udfoldet i tilsynsdialogen:

- Arbejdet med Tilsynets tidligere udviklingspunkter
- Evalueringskultur
- Fysiske rammer
- Arbejdet med børnefællesskaber
- Arbejdet med microovergange
- Arbejdet med 'Sprog og Kommunikation'

4 - Vurdering ud fra observation og dialog

4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Juster indsats

4.2 - Begrundelse

-

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i Børnehuset Troldereden både ift. observation og dialog.

Observationen bærer præg af pp, der er jævnt fordelt i institutionen og pp observeres overvejende tilgængelige for børnene, både verbalt og nonverbalt. Der observeres endvidere samling i Vuggestuen, som børnene observeres bekendte med og pp deltager sammen med børnene.

Jf. observation af samling i Børnehaven, henviser pp børnene til at sidde på numsen gentagende gange. Jf. dialog arbejdes der med, at der skal være plads til alle børn og der foregår i forlængelse heraf drøftelse omkring, hvilke muligheder de enkelte børn tilbydes i fælles samling og generelt i fællesskabet ift. arbejdet med inklusion.

Jf. observation omkring overgang i Børnehaven fra samling til frokost, observeres både børn, der fremstår bekendte med hvad der forventes af dem og ligeledes børn, der ikke fremstår bekendte med hvad der forventes af dem. I forlængelse heraf observeres børn urolige/i venteposition forinden måltid, indtil pp sidder ved bordet og det fælles måltid påbegyndes.

Jf. observation ift. de fysiske rammer og indretning, observeres både legetøj i børne- og voksenalder. Jf. dialog arbejdes der ud fra børneperspektivet ift. at skabe et læringsmiljø med materialer/legetøj, der er tilgængeligt for børnene. Der arbejdes endvidere med piktogrammer og synlighed ift. hvilke børn og pp der er i hvilken gruppe ift. planlagte aktiviteter - Dette for at give børnene overblik over hvilke pp de skal være sammen med. PI fortæller, at børnene ikke har været delt op i grupper den pågældende dag og der derfor ikke er gjort brug af piktogrammerne.

Ift. arbejdet med børn i udsat position samarbejdes der tværfagligt ved behov. Ligeledes observerer pp internt på pædagogisk praksis, både ift. behov for indsats og ligeledes ift. det enkelte barn- og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Børnene trivselsevalueres kontinuerligt to gange årligt ved brug af TOPI. Der arbejdes endvidere med evaluering ved brug af dokumentation af pædagogisk praksis ift. forældrene - Der gøres brug af både billeder og skriv hertil.

Ift. arbejdet med den generelle struktur og organisering, arbejdes der med mindre grupper af børn, hvilket skaber mulighed for uforstyrret leg og relationer. Kontoret anvendes ligeledes som læringsmiljø, fx som 'Pusterum' idet der opleves et behov herfor, særligt efter frokost. Der arbejdes med læring gennem hele dagen og der er fokus på at opretholde struktur, fx ved at bibeholde eftermiddagsmåltidet indenfor i institutionen, også ved godt vejr, da børnene profiterer af skiftet. Der er opmærksomhed på at hjælpe børnene i gang med leg efterfølgende og der skabes rum for både børneinitieret leg og tilbud om fx perleplader el. anden aktivitet.

Der arbejdes ud fra ICDP, ikke alle pp er 'uddannet', men alle kender til samspilstemaerne og der arbejdes derfra ud fra et fast fagligt fundament. Endvidere arbejdes der med, at de otte samspilstemaer udfoldes på personalemøder i plenum.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Jf. observation anbefales det, at indsatsen justeres ift. arbejdet med samling i Børnehaven - Dette med henblik på krav til børnene afstemt det enkelte barns kompetencer og modenhed.

Jf. observation skal der arbejdes med justeret indsats ift. arbejdet med microovergang fra samling til frokost - Dette ift. at skabe en tryk overgang for alle børn og med inddragelse af børneperspektivet.

Jf. observation, tilgængeligt data og dialog, anbefales det er indsatsen justeres ift. arbejdet med læreplanstemaet '*Sprog og Kommunikation*', således arbejdet hermed styrkes yderligere - Dette set ift. den store andel af børn med sproglige udfordringer og ligeledes ift. Dagtilbudsloven § 8, stk. 4.

Jf. dialog anbefales det at indsatsen justeres ift. arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag i praksis og ligeledes ift. revidering af den pædagogiske læreplan, jf. § 8 og med henblik på at sikre ejerskab ift. nye personaler. Der skal ligeledes være opmærksomhed på at den pædagogiske læreplan skal danne rammen for udført praksis. Udviklingspotentialet skal også ses i forhold til tidligere udviklingspunkt.

Jf. dialog skal der arbejdes med ny indsats ift. arbejdet med evalueringskultur - Dette både med henvisning til Dagtilbudsloven § 9 og ligeledes ift. udviklingspunkt fra tidligere tilsyn.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Hvordan vil Dagplejen/institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger?

- Jf. Mikroovergange: Vi har fokus på overgangen fra samling til frokostbordene. Det betyder, at der nu dækkes bord og findes stole før der er samling. Dette gøres af en pp og et par børn. Der laves et skema over ugedage med billeder af børnene som skal dække bord og finde stole.
- Jf. Samling: Der arbejdes med at gøre samlingen forudsigelig for børnene. De børn som har dækket bord og finde stole, vælger sangen til samling næsten dag. Denne korte samling med en sang skulle gerne give børnene mulighed for at se hvem der er i børnehaven denne dag.
- Jf. Sprog og kommunikation: Vi deltager i SOOAP med start i april 2023 og der er 6 undervisningsgange på vores personalemøder. Herudover er der sparring med underviserne på praksis. Vi har en forventning om, at dette forløb vil gøre, at vi bliver endnu mere skarpe på vores arbejde med sprog og kommunikation.
- Jf. det pædagogiske grundlag, så arbejdes der med emnet på vores pædagogisk dag d. 19. maj 23. Den pædagogiske læreplan vil være revideret og klar til udgivelse senest de 31/6 2023
- Der er en del nyansatte i Troldeveden, og i fællesskab skal vi have et fælles ejerskab af vores pædagogiske grundlag/læreplan. Læreplanen evalueres ligeledes d. 19. maj.
- Jf. evaluerings kultur: Har vi besluttet af bruge SMITTE modellen.

Hvilke resultater vil Dagplejen/institutionen være særligt optaget af at udvikle?

- Vi vil være særligt optaget af at skabe et fælles pædagogisk grundlag. Da vi fra april 23 har et SOOAP-forløb, vil vi have et stort fokus på at videreudvikle arbejdet med sprog og kommunikation.
- Fra januar 2024 er vi med i NEST, og ved hjælp af dette, vil vi blive endnu skarpere på at etablere læringsmiljøer der inkluderer alle børn.
- Vi vil bruge SMITTE modellen til evalueringen af hverdagens rutiner (mikroovergange), arbejdet i de små grupper. Der aftales i personalegruppen, hvornår der laves SMITTE og på hvilke temaer. SMITTE skal bruges til at evaluere det pædagogiske arbejde, således at vi kan blive klogere på vores praksis.

Hvordan vil Dagplejen/institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Det vil vi, i hverdagen, hvor vi forpligter os til at arbejde med anbefalingerne, og på personalemøder samt på pædagogiske dage.